#### Temps 3 – PNF Laicité

**TEMPS 1 : Dresser un état des lieux au niveau de l’école. Recensement pour prise de conscience, élaboration et communication de la place donnée aux valeurs**

#### (actions, enseignements, instances…)

|  |  |
| --- | --- |
| **ITEMS** | **Etat des lieux de ce qui se fait dans notre école** |
| Place des valeurs dans le projet d’école, dans le projet de réseau. |  |
| Existence et effectivité d’un Parcours Citoyen, progression et programmation en EMC. |  |
| Utilisation des ressources institutionnelles (vade-mecum, charte de la laïcité, affiches…) |  |
| Les Valeurs dans le cadre des enseignements : -identification des enseignements  -modalités |  |
| L’Education à l’esprit critique dans les enseignements |  |
| Les Valeurs dans le choix des manuels et ressources en BCD , dans les coins lecture des classes |  |
| Les actions à l’échelle de l’école : Dans la classe  : Hors la classe |  |
| Partenariats avec des intervenants extérieurs (acteurs institutionnels, collectivités, associations…) |  |
| Prise en compte des Valeurs par les instances élues Conseil d’élèves ; au sein des conseils de classes etc… |  |
| Actions et ou événements  (9/12, sorties scolaires dédiées, participation aux commémorations…) |  |
| Communication à tous les acteurs de la communauté éducative (familles, ensemble des personnels) |  |
| Pilotage « vie de l’école » : - règles partagées   * communication dans le carnet de liaison * réunion de rentrée … |  |

TEMPS 2 : Identifier les points d’appui et les fragilités

|  |  |
| --- | --- |
| **POINTS D’APPUI** | *Exemples : existence d’un parcours citoyen ancré dans l’établissement ou le territoire*  *: partenariat durable avec une ou plusieurs associations intégrées au projet d’établissement*  *: personnes ressource identifiées dans l’établissement et en dehors (référent ou référente égalité fille-garçon…)*  *: actions pérennes sur les temps institutionnels à l’échelle de l’école / établissement (9/12, semaine de lutte contre le racisme et l’antisémitisme…)*  *: mémoire des différentes actions pour l’établissement et pour l’élève (traces accessibles et clairement identifiées)*  *: éducation à l’esprit critique clairement identifiée tout au long du cursus de l’élève* **…** |
|  |  |
| **FRAGILITES** | *Exemples : les valeurs ne sont abordées que dans un seul champ disciplinaire*  *: pas de transmission de mémoire d’une année sur l’autre*  *: manque de communication sur les réponses apportées aux situations problématiques*  *: manque ou absence de visibilité du Parcours citoyen*  *: manque de cohérence de l’ensemble des actions*  *: auto-censure* **…** |
|  |  |

#### TEMPS 3 : Solutions envisagées et besoins (Poursuivre, Aménager, Créer)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fragilité identifiée** | **Poursuivre** | **Aménager** | **Créer** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Rapide présentation du plan d’action à l’échelle de l’école (contenus, objectifs, partenariats, communication, éléments d’évaluation des actions)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

***Faire le point sur ce qui existe Se projeter sur ce qu’on souhaiterait mettre en place***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Citoyenneté** | **EMI et esprit critique** | **EDD** | **…** |
| Dans l’établissement |  |  |  |  |
| Dans la classe |  |  |  |  |
| Les temps forts |  |  |  |  |
| L’enseignement régulier |  |  |  |  |
| Les ressources |  |  |  |  |

**Des ressources pour vous donner des idées !**

Sur le site académique : <https://www.education.gouv.fr/l-education-la-defense-8276> <https://www.ac-lyon.fr/valeurs-de-la-republique-121780> <https://www.ac-lyon.fr/l-education-au-developpement-durable-121935>

<https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information> <https://www.ac-lyon.fr/egalite-filles-garcons-121744>

le site du groupe « Culture humaniste et laïcité » du département du Rhône : <https://culturehumanistelaicite-rhone.enseigne.ac-lyon.fr/spip/>

<https://eduscol.education.fr/document/33370/download>: Vadémécum « Education aux médias et à l’Information » [(https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information](https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information) )

<https://eduscol.education.fr/document/1609/download>: Vadémécum « La laïcité à l’Ecole » [(https://eduscol.education.fr/1618/la-laicite-l-ecole](https://eduscol.education.fr/1618/la-laicite-l-ecole) )

<https://eduscol.education.fr/document/1630/download?attachment>: Vadémécum « Agir contre le racisme et l’antisémitisme » [(https://eduscol.education.fr/1720/agir-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme](https://eduscol.education.fr/1720/agir-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme) )

<https://eduscol.education.fr/document/22438/download>: Charte de la laïcité à l’Ecole commentée. Chaque article commenté par Abdennour Bidar sur le site du réseau Canopé : [https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-](https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/eduquer-a-la-laicite.html) [de-la-republique/eduquer-a-la-laicite.html](https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/eduquer-a-la-laicite.html)

<https://eduscol.education.fr/1620/la-laicite-l-ecole-outils-et-ressources>: le coffret « Guide républicain »

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID237/la-laicite-a-l-ecole>: page du Ministère à destination des familles sur la laïcité à l’Ecole

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID199/comment-parler-de-la-laicite-aux-parents>: page du Ministère à destination des équipes pour aborder le sujet avec les familles

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID156/eduquer-filles-et-garcons-a-l-egalite-et-au-respect-mutuel>: page du Ministère à destination des familles sur l’Egalité (Eduquer filles et garçons à l’égalité et au respect mutuel)

[https://eduscol.education.fr/document/11312/download?attachment#:~:text=Les%20affiches%20associent%20la%20la%C3%AFcit%C3%A9,principes%20sur%20lesquels%20elle%20repose.](https://eduscol.education.fr/document/11312/download?attachment&%3A~%3Atext=Les%20affiches%20associent%20la%20la%C3%AFcit%C3%A9%2Cprincipes%20sur%20lesquels%20elle%20repose) : les documents d’accompagnement de la campagne d’affichage de 2021

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo36/MENE2128373C.htm>: circulaire DEGESCO 29/9/21 « Pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l’identité de genre en milieu scolaire »

<https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/VDEF_Eduquer_a_lesprit_critique_CSEN.pdf>: rapport du CSEN sur l’éducation à l’esprit critique

<https://www.reseau-canope.fr/valeurs-de-la-republique.html>: le site du réseau Canopé avec ces nombreux onglets sur la thématique : Outils égalité fille-garçon, mémoire et citoyenneté, développer l’esprit critique…

Des « murs » en ligne pour découvrir des ressources, des activités, des supports, des exemples de séances… murs digitaux sur l’égalité fille-garçon pour le 1er degré : <https://digipad.app/p/165994/ee20ce5f5b4c8>

pour le 2nd degré : <https://digipad.app/p/165995/78c9322738ec9>

mur digital sur « Laïcité et Valeurs » <https://digipad.app/p/96806/7a1a9ac6bb541>

mur digital sur la liberté d’expression : <https://digipad.app/p/55294/7a9cc865dfe64>

genially sur la fraternité : <https://view.genial.ly/61beeb0a74907f0e36a5595d>

<https://www.ac-lyon.fr/associations-agreees-dans-l-academie-de-lyon-122723>: liste des associations agréés par le rectorat de Lyon pour nouer ou maintenir des partenariats

Annexes

Annexe 1 : présentation non exhaustive de concours et prix scolaires portant sur ces thématiques Annexe 2 : calendrier indicatif des différents temps forts et commémorations

Annexe 3 : des exemples de tableaux de synthèse du Parcours Citoyen, dont on peut s’inspirer librement Annexe 4 : exemple du support du clg André Lassagne pour le parcours citoyen

Annexe 5 : exemple d’un parcours citoyen « rédigé » à la cité scolaire Lacassagne

Annexe 6 : exemple de productions d’élèves de 6ème après un travail d’appropriation de la Charte, clg Paul Eluard

Annexe 7 : exemple d’un parcours laïcité

# ANNEXES

ANNEXE 1 : **Mobiliser nos élèves autour de la citoyenneté en participant à un concours/un projet**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom et rapide descriptif du concours | Niveau.x concerné.s | | | Lutte contre le racisme, l’antisé mitisme, pour l’égalité | Mémoire | Education à la Défense  Et à la Sécurité | EDD | Egalité fille/garçon | Valeurs de la République/ laïcité |
| Primaire | Collège | Lycée |
| « Nous autres » L ’objectif du concours est de faire réaliser à des classes des productions artistiques illustrant la déconstruction du racisme et la défense de l’égalité entre tous les êtres humains. <https://www.concoursnousautres.fr/> | X  Maternelle et  primaire | X |  | X |  |  |  |  | X |
| Concours National de la Résistance et de la Déportation (CNRD) : Il perpétue, chez les élèves, la mémoire de la Résistance et de la Déportation pour leur permettre de s’en inspirer et d’en tirer des leçons civiques dans leur vie d’aujourd’hui. Chaque année, un thème est défini, pouvant faire l’objet  d’un véritable travail interdisciplinaire. <https://www.reseau-canope.fr/cnrd/> |  | X | X | X | X |  |  |  | X |
| « La Flamme de l’égalité » : Les Ministères chargés de l’Éducation nationale et des Outre-mer, la Délégation Interministérielle à la Lutte contre le Racisme, l’Antisémitisme et la Haine anti-LGBT (DILCRAH) et la Fondation pour la mémoire de l’esclavage s’associent à nouveau pour la 7ème édition du concours national La Flamme de l’égalité. Jusqu’en mars, les enseignants du primaire et du secondaire sont invités à mener avec leurs élèves une réflexion et à réaliser un projet sur l'histoire des traites et des captures, sur la vie des esclaves et les luttes pour l'abolition, sur leurs survivances, leurs effets et leurs héritages contemporains.  <https://laflammedelegalite.org/thematique-2021-2022.php> | X | X | X | X | X |  |  |  | X |
| Le Prix de la Maison d'Izieu, Le Prix Maison d’Izieu répond à l’une des missions du mémorial : « contribuer à la réflexion et l’éducation de tous les publics sur le crime contre l’humanité et les circonstances qui l’engendrent : idéologies totalitaires, extrémismes religieux, violation des droits fondamentaux, essentialisation raciale, déportations, tueries de masse. ». Les élèves seront ainsi amenés à réfléchir sur les conséquences des conflits dont des enfants furent victimes hier, et le sont encore aujourd’hui  <https://prix.memorializieu.eu/> | X  Cycle 3 | X  Cycle 3  Cycle 4 |  | X | X |  |  |  | X |
| Les petits artistes de la mémoire : Les Petits artistes de la mémoire est un concours destiné aux élèves des classes de CM1et de CM2. Il a pour objet de préserver et de transmettre aux plus jeunes la mémoire des combattants de la Grande Guerre. Ce concours est organisé par l'Office national des anciens combattants et victimes de guerre (ONACVG).  <https://www.education.gouv.fr/les-petits-artistes-de-la-memoire-2270> | X |  |  |  | X | X |  |  | X |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom et rapide descriptif du concours | Niveau.x concerné.s | | | Lutte contre le racisme, l’antisémit  isme, pour l’égalité | Mémoire | Education à la Défense et à la Sécurité | EDD | Egalité fille/ garçon | Valeurs de la République/ laïcité |
|  | Primaire | Collège | Lycée |  |  |  |  |  |  |
| « Bulles de mémoire » : L’Office national des anciens combattants et victimes de guerre propose aux collégiens, lycéens et aux jeunes de niveau équivalent, ou souhaitant s'inscrire individuellement, de participer à un concours de bande dessinée autour de la mémoire des grands conflits du XXe siècle, selon un thème précis renouvelé chaque année.  <https://www.onac-vg.fr/bulles-de-memoire> |  | X | X |  | X | X |  |  | X |
| Prix du Trinôme académique : Afin de sensibiliser les élèves aux questions de défense et de sécurité, en lien avec les programmes, le Trinôme académique organise un concours annuel destiné aux élèves des collèges, des  lycées d’enseignement général et technologique, des lycées d’enseignement professionnel et des établissements d’enseignement agricole de l’académie. Le Prix du Trinôme récompense le travail collectif d’une classe ou d’un groupe d’élèves portant sur les questions de « Défense et de sécurité ».  <http://trinome-academique.enseigne.ac-lyon.fr/spip/> |  | X | X |  |  | X |  |  |  |
| Trophée « Civisme et Défense » : Le concours organisé par l’association Civisme défense armées nation (CiDAN) vise à cette promotion en touchant un ensemble de domaines variés : la mémoire, l’action sociale, l’éducation à la défense, les formes de coopération citoyenne, etc. Il récompense chaque année un établissement d’enseignement ou des actions menées en liaison avec un établissement.  <https://cidan.org/> | X | X | X |  |  | X |  |  | X |
| "Agis pour tes droits, de l'expression à l'action" permet de valoriser de nouveaux espaces et supports d'expression ou de promotion des Droits de l'enfant, ainsi que toutes les initiatives en faveur de l'effectivité des Droits de l'Enfant.  [https://www.education.gouv.fr/agis-pour-tes-droits-de-l-expression-l-action-](https://www.education.gouv.fr/agis-pour-tes-droits-de-l-expression-l-action-11777)  [11777](https://www.education.gouv.fr/agis-pour-tes-droits-de-l-expression-l-action-11777) | X | X | X |  |  |  |  |  | X |
| Coupe nationale des élèves citoyens : L'association InitiaDROIT organise, tous les deux ans , en coopération avec les ministères chargés de l'éducation nationale et de la justice, la Coupe nationale des élèves citoyens. La participation des élèves **se fait par classe ou groupe de minimum 15 élèves de même niveau scolaire,** chacun étant invité à mener une réflexion sur un sous-thème défini pour chaque niveau scolaire. Les candidats rédigent ensuite de manière collective une composition sur les enjeux humains et juridiques des problèmes posés, ainsi que les solutions qu'il est possible d'y apporter. [https://eduscol.education.fr/1774/initiadroit-et-la-coupe-nationale-des-eleves-](https://eduscol.education.fr/1774/initiadroit-et-la-coupe-nationale-des-eleves-citoyens)  [citoyens](https://eduscol.education.fr/1774/initiadroit-et-la-coupe-nationale-des-eleves-citoyens) |  | X | X |  |  |  |  |  | X |
| « Découvrons notre constitution » : Créée pour permettre aux élèves de l’enseignement public et privé sous contrat d’appréhender, par une réflexion et un travail collectif, les grands principes constitutionnels, cette opération participe à la mission première de l’école, celle de faire partager à tous les élèves les valeurs de la République que sont notamment l’égale dignité de tous les êtres humains, la liberté de conscience et de penser et la laïcité.  [https://eduscol.education.fr/cid105906/concours-decouvrons-notre-](https://eduscol.education.fr/cid105906/concours-decouvrons-notre-constitution.html) [constitution.html](https://eduscol.education.fr/cid105906/concours-decouvrons-notre-constitution.html) | X | X | X |  |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom et rapide descriptif du concours | Niveau.x concerné.s | | | Lutte contre le racisme, l’antisé mitisme, pour  l’égalité | Mémoire | Education à la Défense  Et à la Sécurité | EDD | Egalité fille/garçon | Valeurs de la République/ laïcité |
| Primaire | Collège | Lycée |
| Prix de l’Education Citoyenne  Ce Prix encourage tous les acteurs de la communauté éducative qui consacrent, chacun à leur niveau, une partie de leur travail quotidien à inculquer les valeurs civiques aux jeunes. Il est prévu par une convention cadre établie entre le ministère chargé de l'éducation nationale et l'association nationale des membres de l'Ordre national du Mérite (ANMONM).  <https://www.education.gouv.fr/le-prix-de-l-education-citoyenne-3227> | X | X | X |  |  |  |  |  | X |
| Prix Samuel Paty  Initié par l’Association des Professeurs d’Histoire et de Géographie, porté par des professeurs, le Prix Samuel Paty souhaite rendre hommage à notre collègue assassiné le 16 octobre 2020. Ce prix a pour ambition de favoriser la cohésion et la coopération grâce à un projet de classe. La seconde édition du Prix est proposée aux élèves des collèges, des lycées généraux et technologiques, et des lycées professionnels. Sujet 2022-23 « Les  infox :quels dangers pour la démocratie ? »  <https://www.aphg.fr/Deuxieme-edition-du-Prix-Samuel-Paty> |  | X | X |  |  |  |  |  | X |
| Les Olympes de la parole : Le concours des Olympes de la parole propose aux écoliers, collégiens et lycéens de réfléchir à la place des femmes dans la société. Les candidats présentent un dossier écrit et illustrent le thème de l'année en jouant une saynète devant le jury.  <https://www.education.gouv.fr/les-olympes-de-la-parole-8378> | X | X | X |  |  |  |  | X |  |
| Buzzons contre le sexisme !  La thématique est libre, si en lien avec la lutte contre le sexisme bien sûr !, néanmoins Matilda soumet une proposition « Femmes artistes, art féministe » En résumé : Ouvert aux jeunes de moins de 26 ans (moyenne d'âge de l'équipe) Durée maximum des vidéos 6'59 (générique compris) <https://matilda.education/mod/page/view.php?id=641> | X | X | X |  |  |  |  | X | X |
| Concours « Zéro Clichés pour l’égalité fille-garçon »  Pour la neuvième année, le concours Zéro Cliché pour l’égalité filles-garçons propose d’aborder avec vos élèves la question des stéréotypes sexistes dans l’espace public, le sport, les médias, l’école, en leur faisant produire des articles, vidéos, dessins, reportages audio. Il s’agit, pour les élèves individuellement ou collectivement de réaliser une production médiatique (textuelle, visuelle, sonore ou vidéo) déconstruisant les stéréotypes sexistes.  <https://www.clemi.fr/fr/zero-cliche/inscriptions-edition-2021.html> | X | X | X |  |  |  |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom et rapide descriptif du concours | Niveau.x concerné.s | | | Lutte contre le racisme, l’antisé mitisme, pour  l’égalité | Mémoire | Education à la Défense et à la Sécurité | EDD | Egalité fille/garçon | Valeurs de la République/laïcité |
| Primaire | Collège | Lycée |
| « Jeunes reporters pour l’environnement »  Ce programme encourage les jeunes à devenir acteur du changement, dans l’esprit du journalisme de solutions.  Tous les reportages présentés au jury, sous la forme d’articles, de vidéos, ou de podcasts devront traiter d’un ou plusieurs des Objectifs de développement durable définis par les pays membres de l’ONU.  <https://jeunesreporters.org/presentation/le-concours/> |  | X | X |  |  |  | X |  | X |
| Prix Perrin de Brichambaut  Chaque année le prix Perrin de Brichambaut encourage et valorise la démarche scientifique des établissements scolaires à travers la réalisation de projets éducatifs sur le thème de la météorologie et du climat. La vocation de ce concours est de **promouvoir et d'encourager l'action culturelle et scientifique des établissements scolaires** et plus spécifiquement **dans les domaines de la météorologie et du climat.**  <https://meteoetclimat.fr/nos-activites/prix-perrin-de-brichambaut-scolaires/> | X | X | X |  |  |  | X |  |  |
| Les experts du tri  Dans le cadre de la mobilisation de l’éducation nationale dans la lutte contre le changement climatique et en faveur de la biodiversité, l’académie de Lyon, en partenariat avec Citeo, l’éco-organisme chargé à la collecte du tri, des papiers et emballages et l’École centrale de Lyon, adossée à la chaire de recyclage et Économie circulaire propose aux établissements de participer au concours « Les experts du tri ». Son objectif est de sensibiliser l’ensemble de la communauté éducative, sur une démarche plus globale de réduction, de trie, recyclage des papiers et les emballages, mise en place dans les établissements concernés.  <https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article448> | X | X | X |  |  |  | X |  |  |

Annexe 2 : **Une année ponctuée de nombreux temps forts pour mobiliser les élèves autour des enjeux citoyens**

La communauté éducative est invitée à s'associer aux principales commémorations nationales et journées de mobilisation qui ont lieu pendant l'année scolaire. Lors de ces temps forts, des actions peuvent être mises en œuvre avec les collectivités territoriales (notamment les communes) ainsi que les fondations et les associations de mémoire, les mémoriaux, les musées, etc. Ces journées offrent l'occasion aux enseignants de sensibiliser les élèves, en amont et dans le cadre des programmes, à des thématiques citoyennes. Certaines commémorations coïncidant avec un jour chômé, l'équipe pédagogique pourra bien évidemment mener son action dans les jours qui précèdent ou les jours qui suivent.

**18/9 – 8/10**: Semaine européenne du développement durable

**25/9** : Journée nationale d’hommage aux harkis et autres membres des formations supplétives

**30/9 :** Journée mondiale de la mer

**Début octobre (ex en 2021 du 1er au 12/10)** : semaine du climat

**16/10** : Journée mondiale de l’alimentation

: hommage à Samuel Paty (selon le calendrier, ex en 2022 14/10 ou 17/10 car le 16/10 est durant le week end)

**17/10** : Journée mondiale du refus de la misère

**5/11** : Journée Non au harcèlement

**11/11** : commémoration de l’armistice de 1918 et de commémoration de la victoire et de la paix, hommage à tous les « morts pour la France » des conflits anciens ou actuels (jour férié)

**20/11** : Journée internationale des droits de l’enfant

**En novembre (ex en 2022 du 19 au 27/11)** : semaine européenne de réductions des déchets

**25/11** : Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes

**3/12** : Journée « Les Sciences de l’Ingénieur au féminin »

**9/12** : Journée de la laïcité à l'École de la République (anniversaire de la loi du 9 décembre 1905)

**27/1** : Journée internationale de commémoration en mémoire des victimes de l’Holocauste

**2/2** : Journée mondiale des zones humides

**3/3** : Journée mondiale de la vie sauvage

**8/3** : Journée internationale des droits des femmes

**19/3** : Journée nationale du souvenir et de recueillement à la mémoire des victimes civiles et militaires de la guerre d’Algérie et des combats en Tunisie et au Maroc

**21/3** : Journée mondiale des forêts **22/3** : Journée mondiale de l’eau **7/4** : Journée mondiale de la Santé **22/4** : Jour de la Terre

**Dernier dimanche d’avril** : Journée du souvenir des victimes et héros de la Déportation

**8/5** : commémoration de la victoire de 1945 (jour férié)

**10/5** : Journée nationale de la mémoire de la traite négrière, de l’esclavage et de leur abolition

**17/5** : Journée mondiale de lutte contre l’homophobie et transphobie

**22/5** : Journée mondiale de la biodiversité **27/5** : Journée nationale de la Résistance **5/6** : Journée mondiale de l’environnement

**8/6** : Journée mondiale des océans : Journée nationale d’hommage aux « morts pour la France » en Indochine

**17/6** : Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse

**18/6** : Journée nationale commémorative de l’appel du général de Gaulle à refuser la défaite et poursuivre le combat contre l’ennemi

**14/7** : Fête nationale (jour férié)

**16/7** : Journée nationale à la mémoire des victimes des crimes racistes et antisémites de l’Etat Français et d’hommage aux « Justes » de France (si le 16/7 n’est pas un dimanche, le dimanche qui suit)

## Annexe 3

LE PARCOURS CITOYEN

Ecole ……………………………………………….

Collège………………………………………………

Réseau………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine concerné  Action menée (rapide description, classe(s) concernée(s)…) | EMC | EMI | EDD | Education à la Défense | Autres |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

LE PARCOURS CITOYEN

Ecole ……………………………………………….

Collège………………………………………………

Réseau………………………………………………

#### Inscrire les actions menées dans le cadre du parcours citoyen ainsi que les classes concernées dans les cases correspondantes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe(s) concernée(s)  Compétence(s) travaillée(s) | CM1 | | CM2 | 6ème |
| Comprendre et s’exprimer en utilisant le français à l’écrit |  | |  |  |
| Comprendre et s’exprimer en utilisant le français à l’oral |  | |  |  |
| Identifier et exprimer ses émotions -face à une situation vécue  -face à un document |  | |  |  |
| Respecter les opinions d’autrui |  | |  |  |
| Faire preuve d’empathie et de bienveillance |  | |  |  |
| Comprendre et respecter les règles de civilités au sein de la classe et de l’établissement |  | |  |  |
| Comprendre le sens du principe de laïcité, la faire vivre au sein de l’établissement |  | |  |  |
| Etre attentif à ses paroles |  | |  |  |
| Etre conscient de la responsabilité de ses actes |  | |  |  |
| Développer une connaissance critique de l’information |  | |  |  |
| Décrypter l’image |  | |  |  |
| Distinguer ce qui est objectif et subjectif |  | |  |  |
| Participer à un débat, une DVP |  | |  |  |
| Apprendre à justifier ses choix |  | |  |  |
| Entreprendre et faire preuve d’initiative |  | |  |  |
| S’engager dans la vie et les projets de l’établissement |  | |  |  |
| Coopérer et collaborer pour un projet |  | |  |  |
| Obtention de certificats et attestations (ASSR, PSC1…) |  | |  |  |
|  | |  | | |

|  |
| --- |
| **Compétence(s) travaillée(s)** |
| Comprendre et s’exprimer en utilisant le français à l’écrit |
| Comprendre et s’exprimer en utilisant le français à l’oral |
| Identifier et exprimer ses émotions face à une situation vécue  face à un document |
| Respecter les opinions d’autrui |
| Faire preuve d’empathie et de bienveillance |
| Comprendre et respecter les règles de civilités au sein de la classe et de l’établissement |
| Comprendre le sens du principe de laïcité, la faire vivre au sein de l’établissement |
| Etre attentif à ses paroles |
| Etre conscient de la responsabilité de ses actes |
| Développer une connaissance critique de l’information |
| Décrypter l’image |
| Distinguer ce qui est objectif et subjectif |
| Participer à un débat, une DVP |
| Apprendre à justifier ses choix |
| Entreprendre et faire preuve d’initiative |
| S’engager dans la vie et les projets de l’établissement |
| Coopérer et collaborer pour un projet |
| Obtention de certificats et attestations (ASSR, PSC1…) |

***Culture de l’engagement***

***Culture du jugement***

***Culture de la sensibilité***

***Culture de la règle et du droit***

Annexe 4 : exemple de tableau pour construire le Parcours Citoyen au sein d’un collège Exemple du Collège A.Lassagne, Caluire

# Année …………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs du parcours Citoyen** | | | | | | | | | | | |
|  | **Faire connaître aux élèves les valeurs de la République** | | | **Amener les élèves à devenir**  **des citoyens responsables et libres** | | | **Développer la conscience citoyenne** | | | **Favoriser la culture de l’engagement** | | |
|  | **Action** | **Discipline** | **Partenaire** | **Action** | **Discipline** | **Partenaire** | **Action** | **Discipline** | **Partenaire** | **Action** | **Discipline** | **Partenaire** |
| **6ème** |  |  |  | **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5ème** | ….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4ème** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3ème** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tous**  **niveaux** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

###### : Education aux médias et à l’information : Vie sociale de l’établissement et de son environnement

**: Education au développement durable : Défense, sécurité et mémoire**

Tableau indicatif : l’idée est d’identifier immédiatement le champs d’action grâce aux pictogrammes et les objectifs

Annexe 5 : un parcours citoyen « rédigé » et contextualisé en cité scolaire Exemple de la cité scolaire Lacassagne, Lyon

Le parcours citoyen à la cité scolaire Lacassagne Année scolaire …

Préambule :

……..

1. ***Le parcours citoyen s’inscrit dans le cadre des contrats d’objectifs et du projet d’établissement :***
   * ***Le contrat d’objectifs* :**

…

### Le projet d’établissement :

***AXE1 : construire un parcours de réussite ambitieux pour chaque élève …..***

### Les grands objectifs et le pilotage du parcours

« *L'École est à la fois le lieu où s'acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'insérer dans la société et celui où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune. (…)*

*Pendant la plus grande durée de ce parcours, l'élève est un citoyen en devenir qui prend progressivement conscience de ses droits, de ses devoirs et de ses responsabilités. Il expérimente au contact des autres ses capacités à agir et à collaborer, les exerce et les améliore à l'occasion de différentes activités. Le parcours permet aussi à l'élève d'apprendre à accepter la diversité des opinions ainsi que les désaccords, en privilégiant l'écoute et le débat. Il lui donne les moyens d'adopter un comportement réfléchi et responsable et de développer son esprit critique.*

*L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets. Pour y parvenir elle dispose de temps de concertation au sein d'instances existantes : conseil de cycle, conseil école- collège, conseil pédagogique, comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, comité départemental d'éducation à la santé et à la citoyenneté et comité académique d'éducation à la santé et à la citoyenneté. (…) »*

[*http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\_officiel.html?cid\_bo=103533*](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=103533)

**Il s’agit donc de former :**

* Un citoyen qui comprend et respecte les valeurs de la République française
* Un citoyen, qui comprend et respecte les lois, capable de se donner des règles et d’adopter des comportements responsables vis-à-vis de lui-même et des autres (éducation à la santé, à la sécurité, à la sexualité, à la solidarité, au respect de la différence, au développement durable) aux échelons local, national et planétaire
* Un citoyen capable de prendre des décisions en connaissance de cause, capable de comprendre le monde qui l’entoure et capable d’argumenter sur des thèmes d’actualité, de débattre et de faire preuve d’esprit critique et de discernement
* Un citoyen capable de s’engager et de prendre des initiatives responsable et réfléchies
* Un citoyen capable de comprendre les enjeux nationaux et européens par une éduction à la défense et à la paix
* Un citoyen conscient de son histoire et de son appartenance à une communauté (devoir de mémoire)

### Le parcours citoyen s’inscrit dans le cadre des enseignements de la cité scolaire

Par ses objectifs, ses contenus et ses méthodes, le parcours citoyen engage tous les enseignements dispensés de l'école au lycée, en particulier l'enseignement moral et civique et l'éducation aux médias et à l'information qui constitue des fils directeurs, et tous les professionnels de l'éducation. Il participe, s'agissant de la scolarité obligatoire, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, notamment du domaine « La formation de la personne et du citoyen ».

En effet, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes scolaires, de l'école au lycée, repose sur des principes généraux qui concourent particulièrement au parcours citoyen et favorisent :

* **des modes collaboratifs de travail, fondés sur la coopération, l'entre-aide et la participation.**

Club théâtre, option théâtre, associations sportives…

##### l'engagement dans des projets, disciplinaires ou interdisciplinaires, permettant de donner plus de sens aux apprentissages

* **la transmission et le partage des valeurs et principes qui fondent la République et l'exercice de la démocratie, notamment la souveraineté populaire, la laïcité, le respect de l'autre et de la différence, l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'ensemble des champs de la vie politique**, **professionnelle, familiale et sociale, ainsi que la lutte contre toutes les formes de discrimination.**

Programmes (EMC…) et actions transversales (intervention de l’association « Ensemble contre la peine de mort »…)

##### un travail de réflexion autour des faits historiques qui alimentent la mémoire collective.

* **la prévention contre toutes les formes de racisme et l'ouverture interculturelle, pour que chacun s'enrichisse de la culture des autres et pour permettre le bien vivre ensemble**.

CIMADE…

##### - la compréhension de l'interdépendance humanité-environnement et du comportement éco citoyen

* **le développement de l'esprit critique, de la rigueur et de la recherche de vérité dans tous les champs du savoir. l'entraînement au débat, à la controverse et à l'argumentation**

##### - la compréhension des mécanismes du traitement et de la fabrication de l'information et de ses enjeux, politiques, économiques et sociétaux

- **le développement d'une pratique responsable du numérique, de l'internet et des réseaux sociaux. La lutte contre toute forme de manipulation, commerciale ou idéologique, et contre le complotisme** (semaine de la presse, formation au CDI sur les dangers de l’Internet et la bonne utilisation des sources, des médias, des images sur le Net)

Le parcours citoyen est donc un parcours éducatif qui vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement dans des projets et actions éducatives à dimension morale et citoyenne.

Au collège, **l’heure de vie de classe** sur le même modèle qu’au lycée, existe en heure de quinzaine en 5ème, 4ème et 3ème, et en heure hebdomadaire en 6ème. **Cette heure peut être l’occasion de réfléchir sur l’engagement citoyen des élèves au sein de la cité scolaire mais également au niveau sociétal.** Les heures de vie de classe permettent aux élèves de délibérer, au-delà du moment de l'élection des délégués, sur toutes les affaires d'intérêt général, en particulier pour éclairer les points de vue exprimés par les délégués dans les instances officielles, mais également au moment de la préparation des conseils de classe. …

### Le parcours citoyen s’inscrit dans le cadre du C.E.S.C. et autres actions, projets et sorties pédagogiques et culturelles

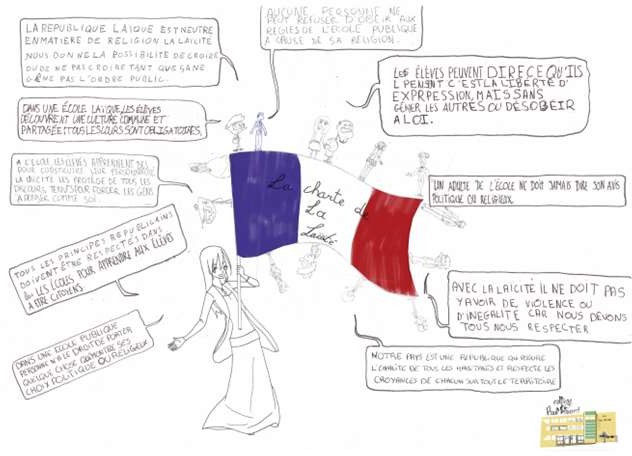
1. ***Le parcours citoyen dans le fonctionnement des écoles et établissements et la vie scolaire***

…

ANNEXE 6 : exemple de réalisations pour l’appropriation de la charte de la laïcité par les élèves de 6ème collège P.Eluard, Vénissieux



Les articles ont été étudiés par groupe puis reformulés et illustrés



Les élèves ont enfin réalisé une affiche qui a été installée à l’entrée de l’établissement (choix des élèves après lecture de la circulaire d’accompagnement de la charte : ils voulaient que ce soit visible par toutes les personnes,

« même le facteur », qui entre dans le collège.

Annexe 7 : Exemple de parcours « laïcité »

**Proposition de parcours de laïcité sur le réseau**

Partir des 3 notions fondamentales de la laïcité :

* Liberté de conscience
* Egalité de droits
* Neutralité de l’état

Faire en sorte qu’à la fin du cycle 4, les élèves aient grâce à une grille de lecture une définition de la laïcité.

Grille d'analyse Cycle 4

Expériences Cycle 2

Expériences/notions Cycle 3

Progression

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations vécues/expériences** | | **Liberté de conscience** |
| Religieuse | |
| Politique (élections) | |
| Vestimentaire | |
| Alimentaire | |
| Opinion | |
| **Situations vécues/expériences** | | **Egalité de droits** |
| Fille/garçon | |
| Handicap | |
| Préférence sexuelle | |
| Origines | |
| Nationalité | |
| Physique | |
| Age | |
| Niveau de vie | |
| **Situations vécues/expériences** | | **Neutralité de l’état** |
| Neutralité des représentants de l’Etat (élus, agents publics : poste, police, école,  justice, gendarmerie, administration… | |
| Non-financement des cultes (sauf écoles privées sous contrat) | |
| Pas de religion officielle/ religion d’état | |
| Enseignement commun pour tous (enseignement du fait religieux…) | |
| Neutralité des lieux publics (école, mairie, hôpital, …) | |
| **Temps forts en fin de cycle : travail concret à destination des classes précédentes** | | |
| Fin de cycle 2 | Saynètes, films, | |
| Fin de cycle 3 | Travail de reformulation+ illustration | |
| Fin de cycle 4 | Mur de la laïcité, livret d’accueil, livret du vivre ensemble, arbre de la laïcité, journée de la  laïcité. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actions possibles** | |
| débats à visée philosophique | vidéo |
| saynètes |  |
| reformulations |  |
| illustration |  |
| élaboration de jeux |  |
| BD |  |
| album |  |

Proposition A : Cycle 3 : partir d’une série de questions autour de situations concrètes objectif : faire naître l’empathie

Mise en œuvre : 1. proposition d’une question + choix

2. Fiche projet pour structurer, organiser et planifier

Réalisation : choix des productions laissés aux élèves : dessins, saynètes, chants, vidéos

Proposition B : Cycle 3

Document support : la BD « Moi, raciste !?! »

Chaque classe du réseau travaille sur quelques planches différentes : lecture-débat Dégager un thème autour des 3 axes : faire émerger des mots, les écrire, les afficher dans un espace commun

Communication : en fin d’année, lors de la visite de collège, remise de la boîte aux mots