



Mémento – Avant de faire une demande d'aide spécialisée au RASED

Les questions à se poser :

- A-t-on des éléments sur le parcours antérieur de l'élève ? (infos données par les parents, par la PMI, la crèche, par un autre enseignant, maintien, PPRE, PAP, GEVASCO...)
- Quels sont les résultats aux évaluations (diagnostiques ou repères de début d'année ou de mi-CP...)?
- Y a-t-il déjà mise en œuvre d'une différenciation pédagogique en classe (en tenant compte des pistes d'aménagements des professionnels extérieurs) ?
- Y a-t-il déjà eu une demande d'observation de l'élève en classe adressée au RASED cette année ?
- Un rendez-vous avec les parents a-t-il été déjà réalisé pour évoquer les difficultés de l'élève ?
- La situation a-t-elle déjà été évoquée lors d'un conseil des maitres ou de cycle dédié aux EBEP ?
- Un projet spécifique dans le cadre des APC a-t-il été réalisé ? Ou bien des heures de soutien CE2-CM1-CM2 ?
- Un PPRE* a-t-il été contractualisé entre l'enseignant, l'élève et ses parents (*obligatoire pour les élèves maintenus) ? Ou bien existe-t-il un PAP ?

Autres pistes à l'échelle de l'école :

- A l'issue d'un conseil de cycles EBEP, organiser les APC, heures de soutien et stage de réussite en fonction des besoins repérés
- Planifier des temps de concertation avec le RASED, des temps de co-intervention ciblés dans les classes

Point de vigilance :

- Explicitation de la méthodologie avec les enseignants néo-titulaires ou contractuels