

Vous trouverez ci-dessous des conseils pour vous lancer dans la conception d'un  
**MACLE** : Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Ecriture  
**MACLO** : Modules d'Approfondissement des Compétences en Langage Oral

## Ressources et outils

- Ouvrage d'André OUZOULIAS « Favoriser la réussite en lecture disponible - Les MACLÉ » : [ICI](#)
- Plusieurs documents (*plus ou moins récents*) réalisés par différents conseillers pédagogiques ont été rassemblés sur un espace de dépôt [laclasse.com](#) : [ICI](#)

## Quelques points de repères

### Définition du dispositif

Mettre en place un décloisonnement pour permettre aux élèves, notamment les moins avancés dans l'acquisition du langage oral ou écrit, de travailler au sein de l'école dans des groupes à effectifs réduits.

Ce décloisonnement est **massif** et **concentré dans le temps**. L'objectif principal est de « **booster** » les élèves les moins avancés.

→ Les MACLO sont généralement une transposition des MACLE au niveau de l'école maternelle.

### Quatre étapes dans la préparation d'un MACLE/MACLO

#### 1) **Faire en sorte que le dispositif devienne un projet d'équipe**

- Inscrire une information MACLÉ ou MACLO à l'ordre du jour d'un conseil des maîtres ;
- Etudier la faisabilité au niveau de l'école et prendre une décision en équipe ;
- Inscrire éventuellement le dispositif au projet d'école ;
- Choisir une période ;
- Faire un état des lieux précis au niveau de l'école au niveau des moyens humains (*RASED, enseignant UPE2A, directeur déchargé, partenaire Education Nationale habilité...*) et matériels.

2) **Cerner les besoins de chaque élève en mettant en œuvre des évaluations diagnostiques** (*en lien avec les compétences ciblées par le dispositif*)

3) **Répartir les élèves en groupes de besoin** (*voir groupes de projet si la durée du dispositif le permet*)

→ Partir du nombre de groupes qu'il est possible d'encadrer

→ Lister des indicateurs pour chaque groupe

#### 4) **Concevoir un programme d'activités pour chaque groupe**

L'efficacité du dispositif dépend de la capacité des maîtres de répondre aux besoins par un programme d'activités approprié.

#### MACLO

#### **3 domaines à travailler pour les groupes de besoin :**

- lexique
- syntaxe
- articulation

#### MACLE

#### **3 domaines à travailler pour les groupes de besoin**

- problèmes de compréhension
- apprentissage et entraînements sur le code et le lexique (*graphèmes, syllabes, mots, groupes de mots, phrases*)
- production de textes courts (*situations génératives*)

## **Conditions de la réussite du dispositif**

- Un diagnostic pertinent et des activités adaptées
- Des tout petits groupes pour des actions individualisées
- Une action intense et continue sur une courte durée
- Un choix pertinent du moment de l'action : une période sensible
- Une mobilisation de la communauté éducative (*nécessité d'avoir du personnel supplémentaire*)
- La mise en place de groupes de besoin (et de groupes de projet)
- Une explicitation du dispositif aux élèves et aux parents
- Une évaluation continue du dispositif

## **Dispositif d'évaluation**

### **1. Évaluation initiale**

- Réalisation en amont du lancement du dispositif → permet de préciser quels problèmes doivent être prioritairement résolus au sein des groupes de besoin
- Réflexion importante sur le support utilisé et les indicateurs associés

### **2. Évaluation finale**

- Réalisée avec le même support que l'évaluation diagnostique afin de mettre en évidence une dynamique de progrès