

Discriminer et identifier les bruits de l'environnement proche : les cris des animaux - Séance 2

Cycle 1	Domaine d'activité : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS – PHONOLOGIE	Période : 4-5
Niveau : TPS	Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	

Attendu de fin de cycle :
 Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
 Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.
 Repérer et produire des rimes, des assonances.
 Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) dans des mots ou dans des syllabes.

Objectifs généraux : L'enseignant doit rendre les élèves capables de :
 Être à l'écoute des bruits et de la voix : discriminer, identifier, localiser, comparer, apparier des sons

Atelier dirigé Groupe de 5 élèves 15 min	7 ou 8 bandes sonores : - La vache - Le cochon - La poule - Le chien - Le chat - Le cheval - Le canard - Le mouton Images de ces animaux en double exemplaire (1 exemplaire affiché au tableau, 1 second pour établir les paires)	<div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Objectif de la séance : Discriminer, mémoriser deux cris d'animaux et identifier ces animaux présentés par paire Critère de réussite : Tu auras réussi lorsque tu auras bien écouté les 2 cris d'animaux en ouvrant en grand les oreilles pour trouver à quoi ils correspondent.</p> </div> <p>Mise en route / rappel des séances précédentes : Nous avons écouté les cris des animaux. Pour cela, nous avons gardé nos oreilles grandes ouvertes, la bouche et les yeux fermés comme Petit Loup. Faire mimer la mascotte et remonter la photo de Petit Loup en position d'écoute. Questionner les élèves sur les sons entendus lors des séances précédentes : ceux des animaux de la ferme Montrer les images des animaux et demander aux élèves de les nommer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vache - Le cochon - La poule - Le chien - Le chat - Le cheval - Le canard - Le mouton <p>Consigne : Nous allons maintenant écouter 2 animaux, d'abord un et puis un autre. Il faudra bien écouter les 2 animaux et garder le secret dans sa tête. Ensuite chacun à votre tour vous pourrez me dire et me montrer quel animal on a entendu d'abord et lequel on entend après.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Un élève identifie les deux cris et vient placer les images des deux animaux côte à côte au tableau. Le groupe valide ou non. ⇒ En cas de désaccord, revenir sur l'enregistrement et réécouter les 2 cris pour valider ou invalider la réponse de l'élève. <p>En fin d'activité, revenir sur ce qui est nécessaire de faire pour bien entendre : ouvrir grand les oreilles, et garder la bouche fermée à clé.</p> <p>Séance à renouveler Prolongement : Apparier images/sons en utilisant le bookinou, le mur sonore...</p>
--	---	--